

Anexa 2.

## FIȘA DISCIPLINEI\*

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	Științe Socio-Umane
Departament	Jurnalism, Relații Publice, Sociologie și Psihologie
Domeniul de studiu	Sociologie
Ciclul de studii	Master
Specializarea	Leadership și Management Organizațional

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei				
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
1	Obligativu	I	1	8
Tipul de evaluare	Categorია formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Examen	scris			
Titular activități curs	Lector univ. dr. Ionela Vlase			
Titular activități seminar / laborator/ proiect	Lector univ. dr. Ionela Vlase			

### 3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
2	1			3
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD <sub>sem</sub> )
28	14			42

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		70
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		36
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		30
Tutoriat:		20
Examinări:		2
Total ore alocate studiului individual (NOSI <sub>sem</sub> )		158
Total ore pe semestru (NOAD <sub>sem</sub> + NOSI <sub>sem</sub> )		200

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesar a fi promovate anterior	Nu este cazul
Competențe	Capacitate de participare la discutii, dezbateri, critici

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	Sala cu posibilitate de proiectie PPT
De desfășurare a sem/lab/pr	Sala cu posibilitate de proiectie PPT

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cunoașterea și înțelegerea conceptelor clasă, stratificare socială, mobilitate socială;</li> <li>• capacitatea de a analiza, explica, interpreta și discuta conceptele studiate;</li> <li>• identificarea unor teorii, abordări care explică fenomenele studiate;</li> <li>• capacitatea de a identifica funcționalități/ disfuncționalități în procesele studiate.</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proiectarea unor posibile evoluții ale fenomenelor studiate</li> <li>• utilizarea unor date proprii sau baze de date publice pentru a analiza stratificarea socială</li> <li>• conștientizarea importanței fenomenului studiat</li> </ul>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Delimitarea practicilor și mecanismelor ce conduc la stratificare și inegalități în diferite forme de organizare socială (instituții – de la cele primare către cele mai avansate; organizații economice și culturale, publice și private)
Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificarea problematicii de studiu a cursului de stratificare și mobilitate socială,</li> <li>2. Dobândirea de competențe de interpretare a proceselor studiate,</li> <li>3. Înțelegerea mecanismelor complexe care stau la baza reproducerii inegalităților și stratificării sociale.</li> </ol>

### 8. Conținuturi

Curs		Nr. ore
Curs 1	Conceptul de stratificare socială	2
Curs 2	Sisteme de stratificare socială: sclavia, casta, starea, clasa	2
Curs 3	Geneza și evoluția teoriilor aplicate stratificării sociale	2
Curs 4	Perspectiva functionalistă asupra stratificării sociale: teza Davis&Moore	2
Curs 5	Teoria conflictului	2
Curs 6	Stratificarea socială din perspectiva interacționalismului simbolic	2
Curs 7	Perspectiva culturalistă în stratificare	2
Curs 8	Recapitulare	2
Curs 9 Curs 10	Inegalități sociale și stratificare în societățile postsocialiste	4
Curs 11	Mobilitate socială: definiție și tipuri de mobilitate	2
Curs 12	Determinanții mobilității sociale - Educația	2
Curs 13	Determinanții mobilității sociale - Migrația	2
Curs 14	Mobilitate și schimbare socială	2
<b>Total ore curs:</b>		<b>28</b>
Seminar/Laborator		Nr. ore
Sem 1	Discuție despre inegalități în organizații pornind de la Pfeffer, Jeffrey. 1977. "Toward an Examination of Stratification in Organizations." <i>Administrative Science Quarterly</i> 22(4):553–67..	2
Sem 2	Discuția conceptului de <i>regim de inegalitate</i> pornind de la Acker, Joan. 2009. "From Glass Ceiling to Inequality Regimes." <i>Sociologie Du Travail</i> 51(2):199–217.	2
Sem 3	Dezbatere privind conceptul de plafon de sticlă ( <i>glass ceiling</i> ) pornind de la Revillard, Anne et al. 2018. "Gender , Class and Bureaucratic Power : The	2



	Production of Inequalities in the French Civil Service.” <i>Revista Internacional de Organizaciones</i> (20):39–57.	
Sem 4	Inegalități salariale în organizații pornind de la Shin, Taekjin. 2009. “Earnings Inequality within Organizations.” <i>Social Science Research</i> 38(1):225–38.	2
Sem 5	Mobilitate profesională în organizații pornind de la studiul lui McDonald et al.(2017) in <i>Research in Social Stratification and Mobility</i>	2
Sem 6	Evidențierea proceselor de stratificare în educație pornind de la articolul lui Collins, Randall. 1971. “Functional and Conflict Theories of Educational Stratification.” <i>American Sociological Review</i> 36(6):1002–19.	2
Sem 7	Dezbatere privind procesele de producere și reproducere a inegalităților sociale	2
<b>Total ore seminar/laborator</b>		<b>14</b>

**Metode de predare**

Prelegere, dezbatere, aplicații practice		
--	--	--

**Bibliografie**

Referințe bibliografice recomandate	<p>Acker, Joan. 2009. “From Glass Ceiling to Inequality Regimes.” <i>Sociologie Du Travail</i> 51(2):199–217.</p> <p>Bourdieu, Pierre 1984 (1979). <i>Distinction. A social critique of the judgement of taste</i>. Cambridge; Harvard University Press</p> <p>Eglitis, D. 2011. Class, Culture, and Consumption: Representations of Stratification in Post-communist Latvia. <i>Cultural Sociology</i>, 5(3), 423–446.</p> <p>McDonald, Steve and Richard A. Benton. 2017. “The Structure of Internal Job Mobility and Organizational Wage Inequality.” <i>Research in Social Stratification and Mobility</i> 47:21–31.</p> <p>Pfeffer, Jeffrey. 1977. “Toward an Examination of Stratification in Organizations.” <i>Administrative Science Quarterly</i> 22(4):553–67.</p> <p>Pop, C. 2016. <i>Clase sociale în România. Metodologia inegalităților</i>. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.</p> <p>Revillard, Anne et al. 2018. “Gender , Class and Bureaucratic Power : The Production of Inequalities in the French Civil Service.” <i>Revista Internacional de Organizaciones</i> (20):39–57.</p> <p>Savage, M., Devine, F., Cunningham, N., Taylor, M., Li, Y., Hjellbrekke, J., et al. A New Model of Social Class? Findings from the BBC's Great British Class Survey Experiment. <i>Sociology</i>, 47(2), 219-250.</p> <p>Schwalbe, Michael et al. 2000. “Generic Processes in the Reproduction of Inequality: An Interactionist Analysis.” <i>Social Forces</i> 79(2):419–52.</p> <p>Shin, Taekjin. 2009. “Earnings Inequality within Organizations.” <i>Social Science Research</i> 38(1):225–38.</p> <p>Tușiș, P. 2011. Structură, stratificare și mobilitate socială. In L. Vlăsceanu (Ed.), <i>Sociologie</i> (pp. 294–336). Iași: Polirom.</p> <p>Tumin, Melvin. 1953. “Some Principles of Stratification: A Critical Analysis: Comment.” <i>American Sociological Review</i> 18(4):387–94.</p> <p>Vasile, M. 2008. Stratificare socială în România: O analiză de clase latente. <i>Calitatea Vieții</i>, 19(3), 365–388.</p>
-------------------------------------	--

Referințe bibliografice suplimentare	<p>Bottero, Wendy. 2004. „Class Identities and the Identity of Class.” <i>Sociology</i>, 38(5): 985–1003</p> <p>Chan, T. W., &amp; Goldthorpe, J. H. (2007). Class and Status: The Conceptual Distinction and its Empirical Relevance. <i>American Sociological Review</i>, 72(4), 512–532.</p> <p>Collins, Randall. 1971. “Functional and Conflict Theories of Educational Stratification.” <i>American Sociological Review</i> 36(6):1002–19.</p> <p>Lux, M., P. Sunega, et al. 2013. "Classes and Castles: Impact of Social Stratification on Housing Inequality in Post-Socialist States." <i>European Sociological Review</i>. 29(2): 274–288</p> <p>Radl, Jonas 2013 „Labour Market Exit and Social Stratification in Western Europe: The Effects of Social Class and Gender on the Timing of Retirement.” <i>European Sociological Review</i>. 29(3): 654–668</p> <p>Vernon Gayle, Paul Boyle and Robin Flowerdew, Andrew Cullis, (2008) "Family migration and social stratification", <i>International Journal of Sociology and Social Policy</i>, 28(7/8):293 – 303</p>
--------------------------------------	--

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemei.

**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Curs	Examen final scris	Examen scris	70%	
Laborator	Participare la dezbateri și prezență asiduă la seminar	Fișa de prezență	10%	
	Prezentare orală individuală	Examen scris	20%	
Standard minim de performanță				
<ul style="list-style-type: none"> <li>definirea conceptelor fundamentale</li> <li>studierea unor exemple care se încadrează în problematica studiată</li> <li>prezentarea unei lucrări de seminar în care să aplice cunoștințele asimilate</li> </ul>				

(\*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(\*\*) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 5.05.2019

Data avizării în Departament: 13.05.2019

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Ionela Vlase	
Director de departament	Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță	



Anexa 2.

## FIȘA DISCIPLINEI\*

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	Științe Socio-Umane
Departament	Jurnalism, Relații Publice, Sociologie și Psihologie
Domeniul de studiu	Sociologie
Ciclul de studii	Master
Specializarea	Selectia și gestiunea resurselor umane / Leadership și management organizațional

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	CERCETAREA ÎN ȘTIINȚELE SOCIALE: PRINCIPII, METODE, PRACTICI			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
2	Obligativu	I	I	6
Tipul de evaluare	Categoriza formativă a disciplinei (DF=fundamentală)			
Examen	Examen			
Titular activități curs	Rusu Horațiu M.			
Titular activități seminar / laborator/ proiect	-			

### 3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
2	-	-	-	2
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD <sub>sem</sub> )
28	-	-	-	28

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		40
Tutorat:		2
Examinări:		20
Total ore alocate studiului individual (NOSI <sub>sem</sub> )		122
Total ore pe semestru (NOAD <sub>sem</sub> + NOSI <sub>sem</sub> )		150

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesar a fi promovate anterior	-
Competențe	-



## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	-
De desfășurare a sem/lab/pr	-

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Cunoașterea conceptelor și perspectivelor teoretice care fundamentează cercetarea socială; Competențe legate de analiza și interpretarea datelor sociale; Capacitatea de a identifica metodele adecvate obiectivelor și bugetelor (de timp/financiar) fixate
Competențe transversale	Competențe de relaționare cu angajatori și beneficiari în procesul de design al cercetării și de contractare a bugetelor aferente.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"><li>Familiarizarea cu metodele de cercetare în științele sociale.</li><li>Deprinderea de abilități legate de proiectarea cercetării, adaptarea metodelor la specificul obiectului studiat și pregătirea analizei datelor.</li><li>Creșterea capacității de a conecta cunoștințele teoretice cu modul de validare empirică.</li><li>Introducerea în metodele contemporane de cercetare (mixedmethods, analiză multinivel, analiza cantitativă a datelor calitative)</li></ul>
Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>Analiza prin aplicații practice a temelor abordate în cadrul cursului</li><li>Dezvoltarea de proiecte de cercetare concrete.</li><li>Familiarizarea cu sursele de date existente</li></ul>

## 8. Conținuturi

Curs		Nr. ore
Curs 1	<b>Preliminarii.</b> Introducere în cercetarea socială.	2
Curs 2	<b>Metode cantitative vs. metode calitative.</b> Avantaje și dezavantaje. Recapitularea tipurilor de metode.	4
Curs 3	<b>Ancheta pe bază de chestionar.</b> Principii de proiectare a cercetării. Scale. Măsurare socială. Eșantionare. Identificarea de grupuri ascunse (hiddenpopulation). Generarea itemilor	6
Curs 4	<b>Interviul în profunzime și cel de grup.</b> Mod de aplicare. Condiții. Standardizarea. Analiza cantitativă a datelor calitative. Eșantionarea	4
Curs 5	<b>Experimentul și observația.</b> Avantaje, condiții de aplicare, limitări.	2
Curs 6	<b>Studiul de caz. Mixedmethods</b> Avantajul metodelor mixte. Aplicație..	2
Curs 7	<b>Principiile cercetării sociale.</b> Exercițiu recapitulativ. Sistematizarea și structurarea tematică a problematicii abordate în primele 6 teme. Etica cercetării sociale	4
Curs 8	<b>Analiza secundară a datelor.</b> Surse de date. Adecvarea metodei la obiectul studiat.	2
Curs 9	<b>Analiza multinivel.</b> Principiile analizei comparative. Identificarea surselor de date	2
<b>Total ore curs:</b>		<b>28</b>
Seminar/Laborator		Nr. ore
<b>Total ore seminar/laborator</b>		<b>-</b>



## Metode de predare

Dezbateri; Aplicații practice; Prezentări cu mijloace TIC; Prezentări materiale audio & video.		
---	--	--

## Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	<p>Ayres, Lioness. 2008. Semi-structured interview, pp. 810-811 în Lisa M. Given, editor, <i>The Sage encyclopedia of qualitative research methods</i>, London, Thousand Oaks, New Delhi, Singapore: Sage.</p> <p>Babbie, Earl. 2010. <i>Practica cercetării sociale</i>, Iași: Polirom.</p> <p>Bazeley, Patricia. 2009. Editorial: Integrating Data Analyses in Mixed Methods Research, <i>Journal of Mixed Methods Research</i> 3 (3): 203-207.</p> <p>Berg, Bruce L. 2003. <i>Qualitative Research Methods for the Social Sciences (4th Edition)</i>, Needham Heights: Allyn &amp; Bacon.</p> <p>Best, Joel. 2003. "Telling the Truth About Damned Lies and Statistics." Pp. 53-58 in <i>Readings for Sociology</i>, edited by Garth Massey. New York: W. W. Norton &amp; Company.</p> <p>Caine, Ken J., Colleen M. Davison, Emma J. Stewart. 2009. Preliminary field-work: methodological reflections from northern Canadian research, <i>Qualitative Research</i> 9(4) 489-513.</p> <p>Hox, JJ (2010). <i>Multilevel Analysis. Second Edition</i>, London: Routledge.</p> <p>Iluț, Petru. 1997. <i>Abordarea calitativă a socioumanului</i>, Iași: Polirom.</p> <p>Lewis, Jane, Jane Ritchie. 2008. Generalising from Qualitative Research, pp. 263-286, in Jane Ritchie, Jane Lewis, eds. <i>Qualitative Research Practice. A Guide for Social Science Student and Researchers</i>, London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage.</p> <p>Mărginean, Ioan, 2000. <i>Proiectarea Cercetării Sociologice</i>, Iași, Polirom.</p> <p>Marian Vasile. 2014. <i>Introducere în SPSS pentru cercetare socială și marketing. O perspectivă aplicată</i>, Iași: Polirom</p> <p>Thomas, Michelle, Michael Bloor, Jane Frankland. 2007. The process of sample recruitment: an ethnostatistical perspective, <i>Qualitative Research</i> 7(4) 429-446.</p> <p>Voicu, Bogdan, Daniel Arpinte, Claudia Petrescu, Mihnea Preotesi, Cristina Tomescu. 2010. Note de cercetare despre studiul comunităților rurale în România de astăzi, <i>Sociologie românească</i>, VIII (2): 118-144</p> <p>Voicu, Mălina, Bogdan Voicu, eds. 2006. <i>Satul românesc pe drumul către Europa</i>, Iași: Polirom.</p> <p>Williams, Malcolm, Geoff Payne, Liz Hodgkinson, Donna Poade. 2008. Does British Sociology Count?: Sociology Students' Attitudes toward Quantitative Methods, <i>Sociology</i> 42(5): 1003-1021.</p>
Referințe bibliografice suplimentare	<p>Agar, Michael. (1996) <i>The Professional Stranger: An Informal Introduction to Ethnography</i>, San Diego: Academic Press.</p> <p>Brinkmann, Svend. 2008. Interviewing, pp. 470-472 în Lisa M. Given, editor, <i>The Sage encyclopedia of qualitative research methods</i>, London, Thousand Oaks, New Delhi, Singapore: Sage.</p> <p>Darlington, Yvonne &amp; Dorothy Scott. 2002. <i>Qualitative research in practice. Stories from the field</i>, Crows Nest: Allen &amp; Unwin.</p> <p>Greene, Jennifer C. 2007. <i>Mixed methods in social inquiry</i>. San Francisco: Jossey-Bass.</p> <p>Hawtin, Murray, Janie Percy-Smith. 2007. <i>Community Profiling. A practical guide. Second edition</i>, Maidenhead &amp; New York: McGraw Hill &amp; Open University Press.</p>



Johnson, R. Burke, Anthony J. Onwuegbuzie, Lisa A. Turner. 2007. Toward a Definition of MixedMethodsResearch, *Journal of MixedMethodsResearch* 1 (2): 112-133.

Macqueen, Roland, Christina Knussen, *Metode de Cercetare în Științele Sociale*, 2006, Institutul European, Iași

Marina, Lucian. ed. 2013. *Ocupare și incluziune socială*, Cluj University Press.

Mihăilescu, Vintilă. 1997. Două sate în tranziție, *Revista de Cercetări Sociale*, nr. 3/1997.

Mintici, Ana Maria. 2010. Comodificarea turistică a comunităților „neatinse”, prin lentila antropologică, în *Sociologie românească*, nr. 2/2010 (sub tipar).

Moret, Margriet, Rob Reuzel, Gert Jan van derWiltand John Grin. 2007. Agreement in Reconstructing Interpretative FramesValidityandReliability of Qualitative Data Analysis: Interobserver, *FieldMethods* 19(1): 24-39.

Neuman, Laurence W. 2003. *Social Research Methods: Qualitative and. Quantitative Approaches. 5th ed.* New York: Allyn and Bacon.

Newell, Caroline J. and South, Jane(2009)'Participating in communityresearch: exploringtheexperiences of layresearchers in Bradford', *Community, Work&Family*,12(1): 75-89.

Ritchie, Jane, Jane Lewis, GillianElam. 2003. DesigningandSelectingSamples, pp. 77-108 in Jane Ritchie, Jane Lewis, eds. *QualitativeResearch Practice. A Guide for Social Science Student andResearchers*, London, ThousandOaks, New Delhi: Sage.

Rubin, Herbert J., Irene S. Rubin. 2004. *Qualitativeinterviewing: The art of hearing data (2nd ed.)*, ThousandOaks: Sage.

Voicu, Bogdan, coord. 2009. *Renunțarea timpurie la educație: posibile căi de prevenire*, București: Vanemonde.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu acestea in vederea analizei problemei.

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>definirea conceptelor fundamentale studiate</li> <li>identificarea și prezentarea unor repere teoretice largi ale perspectivelor metodologice studiate</li> </ul>	testare docimologică în evaluarea formativă (test intermediar – cu rol de identificare a nivelului de pregătire, evaluare a eficienței predării, diagnosticarea dificultăților de învățare, ierarhizare a studenților dar și de autoevaluare pentru studenți)	35	nCPE





# ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

	<ul style="list-style-type: none"><li>• definirea conceptelor studiate cu referire explicită la bibliografie</li><li>• capacitate de prezentare coerentă a articulațiilor diferitelor perspective metodologice studiate</li><li>• evidențiere elementelor teoretice și metodologice de actualitate</li></ul>	verificare scrisă în evaluarea sumativă (examen final)	60	CEF
	<ul style="list-style-type: none"><li>• participare activă la dezbaterile din cadrul cursului și contribuție la clarificarea de probleme</li></ul>	evaluarea activității individuale prin chestionare orală	5	nCPE

Standard minim de performanță:

Cerințele minime de promovare au în vedere: definirea conceptelor fundamentale studiate, identificarea și prezentarea unor repere teoretice largi ale perspectivelor metodologice studiate, la nivele satisfăcătoare

**(\*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.**

(\*\*) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 13 aprilie 2019

Data avizării în Departament: 13. mai 2019

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. dr. Rusu Horațiu M.	
Director de departament	conf. dr. Andrei Gheorghită	

Anexa 2.

**FIȘA DISCIPLINEI\***

**1. Date despre program**

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	Facultatea de Științe Socio- Umane
Departament	Departamentul de Jurnalism, Relații Publice, Sociologie și Psihologie
Domeniul de studiu	Sociologie
Ciclul de studii	Master
Specializarea	Leadership și management organizațional

**2. Date despre disciplină**

Denumirea disciplinei	CULTURĂ ȘI COMPORTAMENT ÎN ORGANIZAȚII			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
3	Obligatorie	I	1	8
Tipul de evaluare	Categoriza formativă a disciplinei: DF (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Examen				
Titular activități curs	Prof. univ. dr. Dumitru Batâr			
Titular activități seminar / laborator/ proiect	Prof. univ. dr. Dumitru Batâr			

**3. Timpul total estimat**

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
2	2	-	-	<b>4</b>
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD <sub>sem</sub> )
28	28	-	-	<b>56</b>

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		54
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		40
Tutoriat:		10
Examinări:		10
Total ore alocate studiului individual (NOSI <sub>sem</sub> )		144
Total ore pe semestru (NOAD <sub>sem</sub> + NOSI <sub>sem</sub> )		<b>200</b>

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

Discipline necesar a fi promovate anterior	Nu este cazul.
Competențe	Nu este cazul.

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	-
De desfășurare a sem/lab/pr	-

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Studenții vor cunoaște și vor înțelege conceptele fundamentale utilizate în prezentarea și susținerea problematicii, delimitarea conținutului unor concepte apropiate, opuse, specifice etc.</li> <li>▪ Identificarea unor teorii, paradigme, din modul în care acestea explică formele studiate.</li> <li>▪ Analiza, explicarea și interpretarea unor fenomene studiate, cazuri (în contextul unor studii specifice) în corelație cu factorii și condițiile care le influențează.</li> <li>▪ Analiza și interpretarea evoluției fenomenelor din perspectiva unor paradigme studiate.</li> <li>▪ Identificarea funcționalității și/sau disfuncționalității unor fenomene, procese studiate sau/și cazuri studiate.</li> <li>▪ Proiectarea unor posibile evoluții ale fenomenului, procesului, cazului studiat.</li> <li>▪ Utilizarea unor date (din cercetarea proprie sau din baza de date) în analiza și interpretarea unor fenomene studiate.</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formarea competențelor de lucru în echipă</li> <li>▪ Formarea unor atitudini adecvate față de studiul problematicii vizate de acest curs</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea conceptelor, teoriilor și modelelor explicative relevante pentru studiul culturii organizaționale și comportamentului organizațional.
Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicarea conceptelor de cultură, structură și schimbare organizațională cu accent pe ideea de "modernitate lichidă";</li> <li>▪ Explicarea conceptului de comportament organizațional</li> <li>▪ Relaționarea conceptelor de cultură și structură organizațională cu cel de comportament organizațional</li> <li>▪ Familiarizarea cu strategii de preservare și schimbare a structurii și culturii organizaționale.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

Curs		Nr. ore
Curs 1, 2, 3	Ce este cultura. Cultura materială și cultură imaterială. Aspecte cheie ale culturii (valori, norme, credințe, tradiții, obiceiuri). Sursele culturii organizaționale: cum este cultura creată și menținută. Dimensiunile culturii organizaționale. Diferențe între abordările structurale și culturale.	6
Curs 4, 5	Perspective asupra culturii organizaționale (Schein, Hofstede, Martin ș.a.) Diversitatea culturală la locul de muncă. Enculturație, aculturație, subcultura organizațională.	4
Curs 6	De la producția în masă standardizată la producția în masă flexibilă și personalizată. "Big data" în lumea organizațională - productivitate, inovare, design, recrutare și competitivitate organizațională.	2
Curs 7, 8	Designul organizației: designul structurii organizaționale. Tipuri de structură organizațională. De la ierarhii către rețele.	4
Curs 9, 10	Schimbarea organizațiilor în moderitatea lichidă. De la munca la bandă la munca la domiciliu și strategiile de design a activității.	4

Curs 11	Schimbare valorică, schimbare culturală în organizații.	2
Curs 12	Comportament individual în organizații	2
Curs 13	Comportament în grupul de lucru	2
Curs 14	Cultură organizațională și angajament organizațional	2
<b>Total ore curs:</b>		<b>28</b>
<b>Seminar/Laborator</b>		Nr. ore
Seminar 1, 2	Impactul factorilor culturali asupra structurii organizațiilor	4
Seminar 3, 4	Studiul transcultural al variabilelor organizaționale. Variații transculturale în comportamentul managerial	4
Seminar 5, 6	Diferențe interculturale în valorile legate de muncă și în motivele muncii	4
Seminar 7, 8, 9	Un model al managementului culturii. Construirea culturii Riturile și ritualurile: forme specifice de comunicare Utilizarea rețelelor informale și a rolurilor speciale de comunicare Adecvarea culturii organizației la mediul social și economic Managerul simbolic	6
Seminar 10, 11	Cultura organizațională ca mod învățat de gândire	4
Seminar 12, 13	Mecanismele creării unei culturi organizaționale	4
Seminar 14	Prezentare finală proiecte	2
<b>Total ore seminar/laborator</b>		<b>28</b>

### Metode de predare

Prelegere, dezbateri, studiu de caz, aplicații practice		
---	--	--

### Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	<p>Appadurai, Arjun (1996) <i>Modernity at Large. Cultural Dimensions of Globalization</i>. Minneapolis: University of Minnesota Press.</p> <p>Baudrillard, Jean (2005 [1970]) <i>Societatea de consum</i>. București: Comunicare.ro</p> <p>Bauman, Zygmunt (2000) <i>Culture as praxis</i>. London [etc.]: Sage Publications</p> <p>Bauman, Zygmunt (2000) <i>Modernitatea lichidă</i>. Filipeștii de Târg: Antet.</p> <p>Boudon, Raymond. (1986) <i>Theories of Social Change: A Critical Appraisal</i>. Cambridge: Polity Press.</p> <p>Bryman, Alan E. (2004) <i>The Disneyization of Society</i>. London: Sage Publications.</p> <p>Cohen, A. <i>Multiple commitments at work: An integrative approach</i>. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum. 2003</p> <p>Collins, Robert (1994) - <i>Four Sociological Traditions</i>. Oxford: Oxford University Press</p> <p>Daft L. Richard. (1992) <i>Organization Theory and Design</i>. Saint Paul West Publishing Company..</p> <p>DiMaggio, Paul (1994) - <i>Culture and Economy</i>. In, Neil J. Smelser &amp; Richard Swedberg (eds) <i>The Handbook of Economic Sociology</i>, Princeton, New Jersey: Princeton University Press.</p> <p>Ester, Peter. Braun, Michael &amp; Mohler Peter. (2006) <i>Globalization, Value Change and Generations</i>. Boston: Brill</p> <p>Etzioni, Amitai (2002) <i>Societatea monocromă</i>. Iași: Polirom.</p>
-------------------------------------	---

	<p>Featherstone, Mike (ed.) (1990) Global culture: nationalism, globalization and modernity: a theory, culture &amp; society special issue. London: Sage Publications</p> <p>Fukuyama, Francis. (1992) The end of history and the last man. New York: Free Press.</p> <p>Gardels, Nathan (f.a.) Schimbarea ordinii globale. Filipeștii de Târg: Antet.</p> <p>Geertz, Clifford (1975) - The interpretation of cultures. London: Hutchinson &amp; Co.</p> <p>Hofstede, Geert (2001) - Culture's consequences: comparing values, behaviors, institutions, and organizations across nations. London [etc.]: Sage Publications</p> <p>Huntington Samuel (1997) Ciocnirea civilizațiilor. Filipeștii de Târg: Antet</p> <p>Inglehardt, R. (1997) Modernization and postmodernization – cultural, economic and political change in 43 societies, Princeton: Princeton University Press.</p> <p>Luhmann, Niklas (1997) Globalization or World Society: How to Conceive of Modern Society? în International Review of Sociology. 7:1, pp. 67-79.</p> <p>McGregor, David (1960) - The human side of enterprise. New York: McGraw-Hill</p> <p>Naisbitt, John (1989 [1982]) Megatendințe. Zece noi direcții care ne transformă viața. București: Editura Politică.</p> <p>Păunescu, Mihai (2011) Organizații în: Vlăsceanu Lazăr (coord) Sociologie, Iași: Polirom.</p> <p>Preda, Marian, Comportament organizațional, Polirom, Iași, 2006.</p> <p>Pieterse, Nederveen Jan (1994) Globalisation as hybridisation. in International Sociology. 9:2, pp. 161-84.</p> <p>Polanyi, Karl (2001) The Great Transformation. The Political and Economic Origins of Our Time. Boston: Beacon</p> <p>Ritzer, George (1993) The McDonaldization of Society. Thousand Oaks, CA: Pine Forge Press.</p> <p>Roth, Andrei (2002) Modernitate și modernizare socială. Iași: Polirom.</p> <p>Schein, Edgard (1992) Organizational culture and leadership. San Francisco: Jossey-Bass.</p> <p>Schein, Edgard H., (1990) - Organizational culture. American Psychologist, 45(2), 109-119.</p> <p>Vlăsceanu, Mihaela. Organizații și comportament organizațional. Polirom, București, 2003.</p>
--	---

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu reprezentanții acestora, în vederea armonizării conținuturilor cu așteptările.

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Curs	Nota examen final	Examen scris	50%	CEF
Seminar	Media notelor acordate la seminar	Dezbateri pe teme date în cadrul seminarului	20%	CPE
	Nota examen parțial	Examen scris	15%	CPE
	Nota lucrare de seminar	Lucrare de seminar	15%	nCPE
Standard minim de performanță				

- Definirea conceptelor fundamentale din subiectele propuse pentru examinarea finală.
- Identificarea unor exemple care să corespundă problemelor propuse la examinarea finală și proiectarea unui studiu de caz.
- Participarea la minim 30% din seminarii.
- Redactarea referatului sau a lucrării de seminar cu minim 6 referințe bibliografice

**(\*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.**

(\*\*) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen;  
CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 5.05.2019

Data avizării în Departament: 13.05.2019

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. univ. dr. Dumitru Batâr	
Director de departament	Conf. univ.dr. Gheorghită Andrei	

## Anexa 2.

**FIȘA DISCIPLINEI\***
**1. Date despre program**

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	Facultatea de Științe Socio- Umane
Departament	Departamentul de Jurnalism, Relații Publice, Sociologie și Psihologie
Domeniul de studiu	Sociologie
Ciclul de studii	Master
Specializarea	Leadership și management organizațional

**2. Date despre disciplină**

Denumirea disciplinei	COMUNICARE ÎN ORGANIZAȚII			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
4	Obligatorie	I	1	8
Tipul de evaluare	Categoriza formativă a disciplinei: DF (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Examen				
Titular activități curs	Conf. univ. dr. Adela Popa			
Titular activități seminar / laborator/ proiect	Conf. univ. dr. Adela Popa			

**3. Timpul total estimat**

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
2	1	-	-	3
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD <sub>sem</sub> )
28	14	-	-	42

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		58
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		40
Tutoriat:		10
Examinări:		10
Total ore alocate studiului individual (NOSI <sub>sem</sub> )		158
Total ore pe semestru (NOAD <sub>sem</sub> + NOSI <sub>sem</sub> )		200

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

Discipline necesar a fi promovate anterior	Nu este cazul.
Competențe	Nu este cazul.

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

De desfășurare a cursului	-
De desfășurare a sem/lab/pr	-

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cunoașterea conceptelor și perspectivelor teoretice care fundamentează sociologia comunicării și mai specific, comunicarea în mediul organizațional.</li> <li>▪ Înțelegerea modului în care au loc procesele de comunicare în organizație, precum și tipurile și formele de comunicare.</li> <li>▪ Dobândirea de competențe de explicare și interpretare a fenomenelor și proceselor de comunicare din organizații.</li> <li>▪ Formarea de abilități de aplicare a tehnicilor de analiză a comunicării în organizații</li> <li>▪ Formarea abilității de utilizare și elaborare de instrumente specifice pentru analiza comunicării</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formarea competențelor de lucru în echipă</li> <li>▪ Manifestarea unor atitudini adecvate în situațiile de comunicare din mediul organizațional.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea fundamentelor comunicării în organizații (concepte, teorii, modele explicative) și dezvoltarea abilităților de analiză a comunicării în acest mediu.
Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cunoașterea și analiza conceptelor și teoriilor fundamentale din această disciplină</li> <li>▪ Cunoașterea metodelor de analiză a comunicării.</li> <li>▪ Dobândirea abilității de a diagnostica probleme și deficiențe de comunicare în organizații.</li> <li>▪ Dobândirea abilității de a face recomandări pentru îmbunătățirea comunicării organizaționale.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

Curs		Nr. ore
Curs 1	Comunicarea în organizații – aspecte introductive	4
Curs 2	Tipuri și mijloace de comunicare în organizații	4
Curs 3	Comunicarea verbală în cadrul organizației.	4
Curs 4	Aplicații, servicii și sisteme electronice de comunicare în organizații	4
Curs 5	Comunicare nonverbal în cadrul organizației.	2
Curs 6	Comunicare și roluri în cadrul echipelor	2
Curs 7	Comunicarea în situații de criză și conflict în organizații	4
Curs 8	Comunicarea în situații cheie din mediul organizațional	4
<b>Total ore curs:</b>		<b>28</b>
Seminar/Laborator		Nr. ore
Seminar 1- seminar 7	Studii de caz (1-7) – ilustrarea unor probleme specifice de comunicare din mediul organizațional. Recomandări de rezolvare și de îmbunătățire a proceselor de comunicare.	14
<b>Total ore seminar/laborator</b>		



## Metode de predare

Prelegere, dezbatere, studiu de caz, aplicații practice		
---	--	--

## Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miller, K. 2012. <i>Organizational Communication: Approaches and Processes</i>. Boston: Wadsworth, Cengage Learning.</li> <li>2. Blundel, R. 2004. <i>Effective organisational communication Perspectives, principles and practices</i>. Harlow: Pearson Education Limited.</li> <li>3. Davis, A. &amp; Shannon, J. 2011. <i>The definitive guide to HR communication. Engaging Employees in Benefits, Pay, and Performance</i>. New Jersey: Pearson Education Inc.</li> </ol>
Referințe bibliografice suplimentare	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bogathy, Zoltan (coord.) (2007). <i>Manual de tehnici și metode în psihologia și organizațională</i>. Iași, Editura Polirom.</li> <li>2. Chelcea, S. (coord.) (2004) <i>Comunicarea nonverbală în spațiul public</i>. București: Editura Tritonic.</li> <li>3. Cismaru, Diana-Maria. (2008). <i>Comunicarea internă în organizații</i>. București: Editura Tritonic.</li> <li>4. Lohisse, J. (2002) <i>Comunicarea. De la transmiterea mecanică la interacțiune</i>. Iași: Editura Polirom.</li> <li>5. Marinescu, V. (2003). <i>Introducere în teoria comunicării – principii, modele, aplicații</i>. București: Editura Tritonic.</li> <li>6. Mattelart, A., Mattelart, M. (2000) <i>Istoria teoriilor comunicării</i>. Iași: Editura Polirom.</li> <li>7. Peretti, de A., Legrand, J.A., Boniface, J. (2001) <i>Tehnici de comunicare</i>, Iași: Editura Polirom.</li> <li>8. Rogojinaru, Adela. (2009). <i>Comunicare și cultură organizațională: idei și practici în actualitate</i>. București: Editura Tritonic.</li> <li>9. Tran, V., Stănciugelu, I. (2003). <i>Teoria comunicării</i>. București: Editura comunicare.ro.</li> <li>10. Berger, P., Luckmann, T. (1999) <i>Construirea socială a realității</i>. București: Editura Univers.</li> <li>11. Goffman, E. (2003) <i>Viața cotidiană ca spectacol</i>. București: Editura comunicare.ro.</li> </ol>

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu reprezentanții acestora, în vederea armonizării conținuturilor cu așteptările.

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Curs	Nota examen final	Examen scris	50%	CEF
Seminar	Nota prezentare studiu de caz	Prezentare studiu de caz	30%	CPE
	Nota lecturi obligatorii	Discuție pe marginea lecturilor	10%	nCPE

	Nota activitate seminar	Implicare în activitatea de seminar	10%	nCPE
<b>Standard minim de performanță</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea conceptelor de bază din această disciplină</li> <li>• Prezentarea și analiza unui studiu de caz care ilustrează o problemă de comunicare dintr-o organizație</li> </ul>				

**(\*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.**

(\*\*) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 20.04.2019

Data avizării în Departament: 13.05.2019

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Adela Popa	
Director de departament	Conf. univ.dr. Gheorghită Andrei	

## Anexa 2.

**FIȘA DISCIPLINEI\***
**1. Date despre program**

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	Facultatea de Științe Socio Umane
Departament	Jurnalism, Relații Publice, Sociologie și Psihologie
Domeniul de studiu	Sociologie
Ciclul de studii	Master
Specializarea	Leadership și Management Organizațional

**2. Date despre disciplină**

Denumirea disciplinei	Teorii ale conducerii și leadershipului			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
5	O	I	II	7
Tipul de evaluare	Categoriza formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Examen	DS			
Titular activități curs	Lector univ. dr. Ciprian Răulea			
Titular activități seminar / laborator/ proiect	Lector univ. dr. Ciprian Răulea			

**3. Timpul total estimat**

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
2				2
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD <sub>sem</sub> )
28				28

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		38
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		29
Tutoriat:		17
Examinări:		13
Total ore alocate studiului individual (NOSI <sub>sem</sub> )		147
<b>Total ore pe semestru (NOAD<sub>sem</sub> + NOSI<sub>sem</sub>)</b>		<b>175</b>

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

Discipline necesar a fi promovate anterior	Cultură și comportament în organizații.
Competențe	Nu e cazul

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

De desfășurare a cursului	Nu e cazul
De desfășurare a sem/lab/pr	Nu e cazul

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Înșușirea conceptelor fundamentale ale teoriilor și modelelor din sfera conducerii: leadership, management, personalitate, stil de conducere, decizie.</p> <p>Descrierea principalelor teorii și modele ale conducerii.</p> <p>Descrierea individului implicat în activitatea de conducere din perspectiva psihologiei și sociologiei: capacități psihice, trăsături de personalitate, conduită.</p> <p>Explicarea rolului psihosociologiei în optimizarea performanței liderului și organizației.</p>
Competențe transversale	<p>Cunoașterea principalelor modele de cercetare în studierea fenomenului de conducere.</p> <p>Cultivarea și promovarea criteriilor de deontologie profesională care fundamentează diagnoza și intervenția în organizații.</p> <p>Cultivarea responsabilității personale în ceea ce privește dezvoltarea profesională în domeniul leadershipului/managementului.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Cunoaștere, înțelegerea și aprofundarea conceptelor fundamentate ale acestei discipline: leadership, management, personalitate, stil de conducere, decizie, ș.a.
Obiectivele specifice	<p>Cunoașterea principalelor orientări teoretice și a cercetărilor empirice care explică fenomenele și procesele psihosociale implicate în activitatea de conducere.</p> <p>Înțelegerea rolului comportamentului individual în menținerea, dezvoltarea și schimbarea performanței manageriale.</p> <p>Dobândirea unor abilități de investigare și analiză a stilurilor manageriale.</p> <p>Dezvoltarea capacității de înțelegere și analiză a comportamentului liderului.</p>

## 8. Conținuturi

Curs		Nr. ore
Curs 1	Conducerea – o știință sau o artă. Scurtă abordare istorică. Delimitări conceptuale: conducere, leadership.	2
Curs 2	Teorii clasice ale conducerii (F. Taylor, H. Fayol, M. Weber).	2
Curs 3	Teorii centrate pe relații umane (E. Mayo, A. Maslow, F. Herzberg).	2
Curs 4	Teorii centrate pe resurse umane (R. Likert, D. McGregor, C. Argyris).	2
Curs 5	Teorii situaționale (R.R. Blake și J.S. Mouton, Tannenbaum și Schmidt, F.E. Fiedler, E.P. Hollander, J. Adair).	2
Curs 6	Teoria „oamenilor mari” (Pareto, M. Weber).	2
Curs 7	Teoria trăsăturilor – personalitatea liderului.	2

Curs 8	Modelul categoriilor comportamentale și al stilurilor de conducere. Stilurile decizionale propuse de Kurt Lewin. Stilurile de conducere ale lui Rensis Likert și Edwin Fleishman.	2
Curs 9	Modelul categoriilor comportamentale și al stilurilor de conducere Grila managerială a lui Robert Blake și Jane Mouton.	2
Curs 10	Modelul „ciclului de viață” propus de Paul Hersey și Kenneth Blanchard	2
Curs 11	Modelul contingenței al lui Fred Fiedler	2
Curs 12	Modelul arborelui decizional (Victor Vroom, Phillip Yetton și Arthur Jago)	2
Curs 13	Modelul interacțional– liderul transformațional	2
Curs 14	Sinteza teoriilor și modelelor conducerii	2
<b>Total ore curs:</b>		<b>28</b>
<b>Total ore seminar/laborator</b>		<b>-</b>

### Metode de predare

Prelegere, dezbateri, referate, aplicații practice, exemplificarea, explicația, exercițiul.		
---	--	--

### Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	<p>Chirică, S. (1996), <i>Psihologie organizațională</i>. Cluj-Napoca, Casa de editură și consultanță "Studiul organizării".</p> <p>Răulea, C. (2012), <i>Leadership și management educațional. O posibilă strategie de selecție și evaluare a managerilor școlari</i>. Sibiu, Psihomedica</p> <p>Vlăsceanu, M. (1993), <i>Psihologia organizațiilor și conducerii</i>. București, Editura Paideia.</p> <p>Zlate, M. (2004), <i>Leadership și management</i>. Iași, Polirom.</p> <p>Zlate, M. (2004, 2007), <i>Tratat de psihologie organizațional-managerială</i>. 2 vol., Iași, Polirom.</p>
Referințe bibliografice suplimentare	<p>Adair, J. (1985), <i>Effective Decision Making</i>. London, Pan Books Ltd.</p> <p>Avram, E. &amp; Cooper, C.L. (coord.) (2008), <i>Psihologie organizațional- managerială: Tendințe actuale</i>. Iași, Polirom.</p> <p>Bennis, W. (1984), <i>On Becoming a Leader</i>. Addison-Wasley.</p> <p>Cole, G.A. (1997), <i>Personnel Management</i>, Letts Educational, London.</p> <p>Dubrin, J. (1995), <i>Leadership. Research Findings Practice and Skills</i>. Houghton Mifflin.</p> <p>Gibson, J. L., Ivanicevich, J. M. și Donnely Jr., J. H. (1988), <i>Organizations</i>. Plano, Texas, Business Publications, Inc.</p> <p>Hersey, P. &amp; Blanchard, K.H. (1988), <i>Management of Organizational Behavior: Utilizing Human Resources</i>, 5<sup>th</sup> ed., Prentice-Hall.</p> <p>Likert, R (1967), <i>The Human Organizations: Its Management and Value</i>, McGraw-Hill, New York.</p> <p>Neculau, A. (1977), <i>Liderii în dinamica grupurilor</i>. Iași, Polirom.</p> <p>Petelean, A. (2001), <i>Unele aspecte privind stilurile manageriale</i>. În „Analele Universității din Oradea”, seria: științe economice, Tom X.</p>

- Petrescu, I. (1993), *Management*. [Brașov], Editura Tipocart Brașovia.
- Radu I. (coord.) (1994), *Psihologie socială*. Cluj-Napoca, Editura Exe S.R.L.
- Răulea, C. (1995), *Teorii, modele și aplicații ale conducerii*. În: *Autonomia locală*, nr. 10, pp. 4-5; nr. 12, pp. 6; nr. 13, pp. 5-6.
- Taylor, F. W. (1911), *The Principles of Scientific Management*. În: Vroom, V. H. și Deci, E. L. (ed.). *Management of Motivation*. Penguin Books, 1992, pp. 357-362.
- Tichy, N.M. & Cohen, E. (2000), *Liderul sau arta de a conduce*. Editura Teora, București.
- Vroom, V. și Jago, A. (1988), *Managing Participation: A Critical Dimension of Leadership*. În: Vroom, V. H. și Deci, E. L. (ed.). *Management of Motivation*. Penguin Books, 1992, pp. 420-430.
- Wagner III, J. A. și Hollenbeck, J. R. (1992), *Management of Organizational Behavior*. Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice Hall, Inc., 1992.
- Zamfir, C. (1974), *Psihologia organizării și a conducerii*. București, Editura Politică.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemei.

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Curs	Nota acordată la examinarea finală	Examen tip grilă, examinare orală	60%	CEF
	Notele acordate pentru referate	Referate	30%	CPE
	Media notelor acordate pentru activități aplicative	Participare dezbateri, teme	10%	CPE
Laborator	-			
Standard minim de performanță				
Obținerea mediei 5				

(\* ) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(\*\*) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: aprilie 2019

Data avizării în Departament: 13 mai 2019

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Ciprian Răulea	
Director de departament	Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiiță	

## Anexa 2.

**FIȘA DISCIPLINEI\***
**1. Date despre program**

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	Facultatea de Științe Socio- Umane
Departament	Departamentul de Jurnalism, Relații Publice, Sociologie și Psihologie
Domeniul de studiu	Sociologie
Ciclul de studii	Master
Specializarea	Leadership și management organizațional

**2. Date despre disciplină**

Denumirea disciplinei	LABORATOR DE ANALIZĂ EMPIRICĂ			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
6	Obligatorie	I	2	7
Tipul de evaluare	Categoriza formativă a disciplinei: DS (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Examen				
Titular activități curs	-			
Titular activități seminar / laborator/ proiect	Conf. univ. dr. Adela Popa			

**3. Timpul total estimat**

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
-	-	3	-	3
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD <sub>sem</sub> )
-	-	42	-	42

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		13
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		100
Tutoriat:		5
Examinări:		5
Total ore alocate studiului individual (NOSI <sub>sem</sub> )		133
<b>Total ore pe semestru (NOAD<sub>sem</sub> + NOSI<sub>sem</sub>)</b>		<b>175</b>

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

Discipline necesar a fi promovate anterior	Nu este cazul.
Competențe	Nu este cazul.

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	-
De desfășurare a sem/lab/pr	Laborator dotat cu calculatoare.

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cunoașterea tipurilor de cercetare empirică în organizații</li> <li>▪ Cunoașterea metodelor și instrumentelor de cercetare</li> <li>▪ Cunoașterea etapelor din planul de cercetare</li> <li>▪ Cunoașterea metodelor de analiză a datelor</li> <li>▪ Aplicarea acestor cunoștințe la realizarea unui studiu în mediul organizațional</li> <li>▪ Competențe de diagnosticare și analiză a problemelor organizaționale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formarea competențelor de lucru în echipă</li> <li>▪ Formarea competențelor de lucru conform unui plan, cu respectarea termenelor</li> <li>▪ Dezvoltarea unor atitudini pozitive față de cercetarea de teren</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea conceptelor, etapelor și metodelor necesare pentru realizarea unei cercetări empirice în mediul organizațional
Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cunoașterea de către studenți a instrumentarului unei cercetări</li> <li>▪ Cunoașterea și înțelegerea de către studenți a etapelor cercetării și a modului în care aceste etape decurg una din alta</li> <li>▪ Cunoașterea și/sau aprofundarea metodelor de analiză a datelor</li> <li>▪ Dezvoltarea abilității de scriere a unui raport de cercetare</li> </ul>

## 8. Conținuturi

Laborator		Nr. ore
Laborator 1	Stabilirea temei de cercetare. Discutarea unor teme alternative și ce înseamnă o temă corect formulată. Teme și probleme sociale/organizaționale	3
Laborator 2	Documentare bibliografică – parafrizare, scriere teorie	3
Laborator 3	Obiective și ipoteze / Obiective și întrebări de cercetare	3
Laborator 4	Universul populației, eșantionare	3
Laborator 5	Analiza conceptuală - definiții nominale și operaționale; operaționalizare	3
Laborator 6, 7	Construire chestionar/ interviu	6
Laborator 8	Multiplicare instrument de cercetare. Discuție aspecte legate de operatorul de cercetare.	3
Laborator 9, 10	Aplicare instrumente în teren – probleme de pe teren, colectare instrumente, verificare, numerotare,	6
Laborator 11	Construire bază în PSPP. Introducere date	3
Laborator 12, 13	Analiză date. Prezentarea datelor (redactarea raportului de cercetare)	6
Laborator 14	Prezentarea raportului	3
<b>Total ore seminar/laborator</b>		<b>42</b>

## Metode de predare

Aplicații practice		
--------------------	--	--



**Bibliografie**

Referințe bibliografice recomandate	<p>Agabrian, Mircea. 2006. Analiza de conținut. Iași, Editura Polirom.</p> <p>Babbie, Earl. 2010. Practica cercetării sociale. Iași: Polirom.</p> <p>Chelcea, Septimiu. 1985. Chestionarul în investigația sociologică. București: Editura Științifică și enciclopedică.</p> <p>Chelcea, Septimiu (coord) 1985. Semnificația documentelor sociale. București: Editura Științifică și enciclopedică.</p> <p>Durkheim, Emile. 1974. Regulile metodei sociologice. București: Editura Științifică.</p> <p>King, Gary, Keohane, Robert și Verba, Sidney. 2000. Fundamentele cercetării sociale. Iași: Polirom.</p> <p>Miftode, Vasile. 2003. Tratat de metodologie sociologică. Iași: Editura Lumen.</p> <p>Moscovici, S. și Buschini, F. (coord.) 2007. Metodologia științelor socioumane. Iași: Polirom.</p> <p>Rotariu, T. și Iluț, P. 1997. Ancheta sociologică și sondajul de opinie. Teorie și practică. Iași: Editura Polirom.</p> <p>De Singly, F., Blanchet, A., Gotman, A. și Kaufmann, J.-C.. 1998. Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv. Iași: Polirom.</p> <p>Yin, Robert, K. 2005. Studiul de caz. Designul, colectarea și analiza datelor. Iași: Editura Polirom.</p>
-------------------------------------	--

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Se realizează prin contacte periodice cu reprezentanții acestora, în vederea armonizării conținuturilor cu așteptările.

**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Laborator	Nota implicare în activitatea de seminar	Urmărirea activității studentului pe parcursul laboratorului	70%	CEF
	Nota aplicare instrumente de cercetare și introducerea datelor în bază	Aplicarea instrumentului de cercetare și introducerea datelor în bază	10%	CEF
	Nota raport de cercetare	Implicare în redactarea raportului de cercetare	20%	CEF
Standard minim de performanță				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea etapelor planului de cercetare</li> <li>• Participare la minim jumătate din laboratoare</li> <li>• Cunoștințe minime de construcție a instrumentului de cercetare și de analiză a datelor</li> </ul>				

(\*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(\*\*) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 12.04.2019

Data avizării în Departament: 13.05.2019

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Adela Popa	
Director de departament	Conf. univ.dr. Gheorghică Andrei	

## Anexa 2.

**FIȘA DISCIPLINEI\***
**1. Date despre program**

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	Științe socio-Umane
Departament	Jurnalism, Relații Publice, Sociologie și Psihologie
Domeniul de studiu	Sociologie
Ciclul de studii	Master
Specializarea	Leadership și management organizațional

**2. Date despre disciplină**

Denumirea disciplinei				
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
7	Obligatoriu	I	2	8
Tipul de evaluare	Categoría formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Examen	Examen			
Titular activității curs	Prof univ. dr. Dan Maniu Dușe			
Titular activității seminar / laborator/ proiect	Prof univ. dr. Dan Maniu Dușe			

**3. Timpul total estimat**

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
2	1			3
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD <sub>sem</sub> )
28	14			42

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		30
Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus		28
Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus		35
Total ore alocate studiului individual (NOSI <sub>sem</sub> )		158
Total ore pe semestru (NOAD <sub>sem</sub> + NOSI <sub>sem</sub> )		200

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

Discipline necesare a fi promovate anterior	
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>de muncă în grup, de comunicare și negociere</li> </ul>

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>sala de curs cu posibilitate de proiectie</li> </ul>
De desfășurare a sem/lab/pr	<ul style="list-style-type: none"> <li>sala de seminar care permite munca pe grupe, echipe etc. cu existenta mijloacelor audio-vizuale</li> <li>nu vor fi acceptate intarzierile in predarea temelor de casa</li> </ul>

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea unor aptitudini specifice managementului resurselor umane</li> <li>Formarea aptitudinilor de negociere</li> <li>Exersarea strategiilor și tehnicilor de negociere și mediere</li> <li>Formarea capacității de analiză a muncii personalului</li> <li>Formarea competențelor pentru diferențierea salarizării și recompensării personalului</li> <li>Formarea deprinderilor de analiză a siguranței și securității lucrătorului</li> <li>Promovarea relațiilor centrate pe valori și principii democratice</li> <li>Promovarea teoriilor motivaționale pentru creșterea atașamentului față de organizație</li> <li>Promovarea echității și disciplinei în muncă</li> <li></li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>competențe digitale</li> <li>competența de a-și asuma responsabilitatea pentru proceul de învățare și dezvoltare personală</li> <li>competența de a valorifica experiența proprie și resursele de învățare accesibile</li> <li>formularea unor tehnici si proceduri adecvate pentru evaluarea resursei umane, stimularea comunicarii si a muncii in echipa</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Însușirea principalelor concepte, principii și metode ale managementului resurselor umane</li> <li>Formarea unei imagini corecte și precise referitoare la conducerea grupurilor de muncă</li> </ul>
Obiectivele specifice	<p><b>A. Obiective cognitive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- însușirea noțiunilor specifice managementului resurselor umane;</li> <li>- interpretarea unor noțiuni, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale acestei discipline;</li> <li>- conștientizarea beneficiilor pe care le asigură aplicarea managementului resurselor umane în orice domeniu de activitate;</li> <li>- dezvoltarea capacității de a concepe strategii în domeniul resurselor umane;</li> <li>- însușirea metodelor folosite în managementul resurselor umane cu privire la recrutare, selecție, motivare, evaluarea salariaților;</li> <li>- înțelegerea principiilor generale care direcționează activitatea de management resurselor umane;</li> <li>- dezvoltarea capacității de a coordona evoluția în carieră a membrilor echipei.</li> </ul>

	<p><b>B. Obiective procedurale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizarea corectă a noțiunilor specifice managementului resurselor umane;</li> <li>- participarea la un interviu de recrutare-selecție simulat;</li> <li>- implicarea în identificarea soluțiilor în cazul apariției conflictului organizațional;</li> <li>- utilizarea metodelor specifice de stabilire a necesarului de personal din cadrul organizației.</li> </ul> <p><b>C. Obiective afective</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manifestarea unor atitudini pozitive și responsabile față de domeniul managementului resurselor umane;</li> <li>- cultivarea unui mediu pragmatic pentru aplicarea managementului resurselor umane;</li> <li>- promovarea unui sistem performant de evaluare a personalului;</li> <li>- valorificarea optimă și creativă a potențialului resurselor umane angajate în cadrul organizației;</li> <li>- promovarea unor relații pozitive și a unei atmosfere de încredere;</li> <li>- dezvoltarea unor comportamente relaționale privind constituirea echipelor de lucru</li> </ul>
--	--

## 8. Conținuturi

Curs		Nr. ore
Curs 1	Noțiuni introductive. Tematica și obiectivele cursului. Bibliografie	2
Curs 2	Managementul de personal și resurse umane	2
Curs 3	Motivația și participarea angajaților. Comportamentul conducătorilor	2
Curs 4	Descrierea și analiza posturilor	2
Curs 5	Selecția resurselor umane	2
Curs 6	Integrarea profesională	2
Curs 7	Evaluarea performanțelor profesionale	2
Curs 8	Elemente de legislația muncii	2
Curs 9	Managementul conflictelor	2
Curs 10	Salarizarea și recompensarea personalului	2
Curs 11	Beneficii (avantaje) și servicii pentru personal	2
Curs 12	Echitate și disciplină în MRU	2
Curs 13	Drepturile și obligațiile personalului, disciplina muncii	2
Curs 14	Protecția și securitatea muncii	2
<b>Total ore curs:</b>		<b>28</b>
Seminar/Laborator		Nr. ore
Sem 1	Cultura organizațională	2
Sem 2	Motivația angajaților	2
Sem 3	Comportamentul conducătorilor – descrierea și aprecierea comportamentului și stilului de conducere a unui manager	2
Sem 4	Curriculum vitae, prezentarea și participarea la selecție	2
Sem 5	Criterii de evaluare și standarde de performanță	2
Sem 6	Evaluarea performanțelor profesionale	2
Sem 7	Participarea în echipa de negocieri la rezolvarea conflictelor de muncă	2
<b>Total ore seminar/laborator</b>		<b>14</b>

## Metode de predare

conversația euristică, problematizare, studii de caz		
--	--	--

## Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	Burloiu, P. Managementul Resurselor Umane, Editura "Lumina Lex" , București, 1997.
	Cascio, F.W. Managing Humanm Resources third edition, McGraw-Hill, Inc. 1992.
	DeCenzo, D.A. Human Resoure Management Prentice Hall, Englewood Cliffs, 1988.
	Dressler Gery, Human Resource Management, sixth edition, Prentice Hall, Englewood Cliffs, New Jersey.
	Duse D. M., Duse C.S. s.a. Managementul resurselor umane, Copyright 2011, UEFISCDI, Site: <a href="http://uefiscdi.gov.ro">http://uefiscdi.gov.ro</a>
	Dușe, D.M. Managementul resurselor umane. Editura Universității din Sibiu, 2007.
	Nicolescu O., ș.a., Management, EDP București, 1992.
	Nicolescu, O (coord.) Managerii și managementul resurselor umane. Editura Economică, București, 2004
	Pitariu H., D., Managementul Resurselor Umane, Editura "ALL" București, 1994.
	Pânișoară, G. Integrarea în organizații. Editura Polirom, Iași, 2006
	Declarația universală a drepturilor omului, Drepturile omului, Editura Adevarul, București, 1990
	*** Constituția României.

Referințe bibliografice suplimentare	<p>Bell, A. Gestionarea conflictelor în organizații. Tehnici de neutralizare a agresivității verbale. Editura Polirom, Iași, 2007</p> <p>Burduș, E. Căprărescu, Gh. Fundamentele managementului organizației. Editura Economică, București, 1999.</p> <p>Daniels, A. Managementul performanței. Editura Polirom, Iași, 2007.</p> <p>Dornan, J. Strategiile succesului. Editura Curtea Veche, București, 1999.</p> <p>Johns, G. Comportament organizațional. Editura Economică, București, 1998.</p> <p>Manolescu, A. Managementul resurselor umane, ediția a III a. Editura Economică, București, 2003.</p> <p>Mathis, R. Nica, P. (coord.) Managementul resurselor umane. Editura Junimea, Iași, 2002</p> <p>Mucchielli, A. Arta de a influența. Editura Polirom, Iași, 2002</p> <p>Nicolescu, O. Ghidul managerului eficient. Vol. II. Editura Tehnică, 1994.</p> <p>Payne, J. Payne, S. Lasă lucrurile să meargă dar nu pierde controlul. Cum să delege și să realizeze mai mult. Editura Alternative, București, 1995.</p> <p>Pânișoară, G. Pânișoară, I.O. Managementul resurselor umane. Editura Polirom, Iași, 2004</p> <p>Pânișoară, G. Pânișoară. I.O. Motivarea eficientă. Editura Polirom, Iași, 2005</p> <p>Preda, M. Comportament organizațional. Teorii, exerciții și studii de caz, Editura Polirom, Iași, 2006</p> <p>Stoica-Constantin, A. Conflictul interpersonal. Prevenire, rezolvare și diminuare a efectelor. Editura Polirom, Iași, 2004</p> <p>Vlăsceanu, M. Organizații și comportament organizațional. Editura Polirom, Iași, 2003</p>
--------------------------------------	---

### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Se realizează prin contacte periodice cu acesteia în vederea analizei problemei. • În vederea întăririi conținuturilor teoretice vor fi organizate întâlniri cu manageri din organizații sanitare, economice și administrative, reprezentanți ai instituțiilor publice, precum și din alte sectoare de activitate. Vor fi prezentate teme și studii de caz din realitatea cotidiană.

### **10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Examen	50%	
	Rigoarea științifică a limbajului			
	Organizarea conținutului			
Laborator	Întocmirea și susținere de referate referat, aplicații, portofolii	Susținerea temelor	30%	
	Participare activă la dezbateri	Prezenta și dezbateri	20%	
Standard minim de performanță				
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10				

(\* ) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(\*\*) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 25 aprilie 2019

Data avizării în Departament: 13 mai 2019

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof univ dr. Dan Maniu Dușe	
Director de departament	Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță	



## Anexa 2.

**FIȘA DISCIPLINEI\***
**1. Date despre program**

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	Facultatea de Științe Socio- Umane
Departament	Departamentul de Jurnalism, Relații Publice, Sociologie și Psihologie
Domeniul de studiu	Sociologie
Ciclul de studii	Master
Specializarea	Leadership și management organizațional

**2. Date despre disciplină**

Denumirea disciplinei	INTERNSHIP ÎN ORGANIZAȚII			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
8	Obligatorie	I	2	8
Tipul de evaluare	Categororia formativă a disciplinei: DS (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Examen				
Titular activități curs	-			
Titular activități seminar / laborator/ proiect	Conf. univ. dr. Amalia Pavelescu			

**3. Timpul total estimat**

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
-	-	4	-	4
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD <sub>sem</sub> )
-	-	56	-	56

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		115
Tutoriat:		5
Examinări:		5
Total ore alocate studiului individual (NOSI <sub>sem</sub> )		144
<b>Total ore pe semestru (NOAD<sub>sem</sub> + NOSI<sub>sem</sub>)</b>		<b>200</b>

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

Discipline necesar a fi promovate anterior	Nu este cazul.
Competențe	Nu este cazul.

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

De desfășurare a cursului	-
De desfășurare a sem/lab/pr	-

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cunoașterea și înțelegerea modului în care cunoștințele teoretice însușite în cadrul cursurilor pot fi aplicate în practica organizațională.</li> <li>▪ Competențe de explicare și interpretare a unor fenomene și procese cheie din organizații, cum ar fi management, comunicare, eficiență etc.</li> <li>▪ Formarea abilității de aplicare a metodelor și tehnicilor de analiză a proceselor organizaționale.</li> <li>▪ Formarea abilității de utilizare și elaborare de instrumente specifice pentru analiza proceselor organizaționale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifestarea unor atitudini adecvate în situațiile întâlnite în practica organizațională</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Formarea abilităților practice ale studenților necesare managementului resurselor umane;
Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cunoașterea și observarea în teren a metodelor de recrutare și selecție a personalului;</li> <li>▪ Observarea și analiza în teren a instrumentelor de evaluare și apreciere a personalului.</li> <li>▪ Observarea și analiza în teren a unor aspecte de structură și comunicare organizațională.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

Laborator		Nr. ore
Laborator 1, 2	Revizuirea teoriilor, conceptelor, modelelor de analiză legate de resursele umane din organizații, în scopul aplicării lor în practică.	8
Laborator 3	Explicarea conținutului și modului de completare a caietului de practică. Stabilirea organizațiilor în care fiecare student va realiza activitatea de practică. Instruire pentru intrarea în aceste organizații.	4
Laborator 4	Modulul <i>Stratificare și ierarhie organizațională</i> . Observarea aspectelor relevante pentru acest modul în organizația în care studentul realizează practica de specialitate. Completarea caietului de practică.	4
Laborator 5	Modulul <i>Comportament individual și de grup în cadrul organizației</i> .	4
Laborator 6	Modulul <i>Managementul echipelor de lucru. Categorii de echipe, modalități de realizare a sarcinii</i> .	4
Laborator 7	Modulul <i>Procesul de recrutare de personal – Roluri, responsabilități, recrutare eficientă</i> .	4
Laborator 8	Modulul <i>Selecția de personal – Metode de selecție, interviul de selecție</i> .	4
Laborator 9	Modulul <i>Training și dezvoltare organizațională. Metode de training, eficiența training-urilor</i> .	4
Laborator 10	Modulul <i>Evaluarea competenței personalului – metode de evaluare, măsurarea eficienței</i> .	4
Laborator 11	Modulul <i>Motivarea personalului din cadrul organizației</i> .	4
Laborator 12	Modulul <i>Eficiența comunicării organizaționale</i> .	4
Laborator 13	Modulul <i>Leadership – metode de conducere, eficiență, comunicare</i> .	4
Laborator 14	Feedback legat de activitatea de practică în organizații. Discuții legate de obstacolele activității de practică, sugestii de îmbunătățire a activității pe viitor.	4
<b>Total ore seminar/laborator</b>		<b>56</b>

**Metode de predare**

Aplicații practice		
--------------------	--	--

**Bibliografie**

Referințe bibliografice recomandate	1. Cornescu, Viorel. 2004. Managementul organizațiilor. Ghid practic. București: Ch Beck. 2. Hoffman, Oscar. 2004. Sociologia organizațiilor. București: Editura Economică. 3. Lafaze, Claudette. 1998. Sociologia organizațiilor. Iași: Polirom. 4. Pricop, M., Vasilescu, I., Nicolescu, O., Plumb, I., Verboncu, I. 2004. Abordări moderne în managementul și economia organizației. București: Editura Economică.
-------------------------------------	--

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Se realizează prin contacte periodice cu reprezentanții acestora, în vederea armonizării conținuturilor cu așteptările.
---

**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Laborator	Notă caiet de practică	Caiet de practică	60%	CEF
	Notă anexe caiet de practică	Completarea anexelor caietului de practică	30%	CEF
	Notă activitate în cadrul întâlnirilor periodice	Activitatea din cadrul întâlnirilor periodice	10%	nCPE
Standard minim de performanță				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Completarea caietului de practică</li> <li>Participare la minim o întâlnire periodică</li> </ul>				

(\*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(\*\*) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 7.05.2019

Data avizării în Departament: 13.05.2019

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Amalia Pavelescu	
Director de departament	Conf. univ.dr. Gheorghică Andrei	